

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
«16» ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

Английский язык в его национальных вариантах

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык.
Английский язык;

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 5 курс (10 семестр) для ОФО, 6 курс (семестр G) для ЗФО

Разработчик:
ассистент кафедры
социально-гуманитарных наук и методик их преподавания
Кравцова В.И.
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания
Ухов А.С.

«01» ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «**Английский язык в его национальных вариантах**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Русский язык. Английский язык, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ФГОС №125 от 22.02.2018г. (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к	Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Знает: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям Отечества и сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области.</p> <p>Знает: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: методами научно-педагогического исследования, анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p>
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-</p>	<p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и</p>

<p>результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам). ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов. ПК-2.6. Организует культурно-образовательное</p>	<p>потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
--	--	---

	<p>пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>	
<p>ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым</p>	<p>Умеет: Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>Знает: различные способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбор адекватных способов и методов организации образовательной</p>

	<p>предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p>
--	--	---

Тип задач профессиональной деятельности: методический.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин.

ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
---------------------------------------	--------------------	--

Тема 1. Английский язык как макросистема	УК-5 ОПК-8	Дискуссия. Фронтальный опрос
Тема 2. История возникновения и развития диалектов Англии. Становление английского литературного языка.	ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Тема 3. Современные диалекты Великобритании	УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Тема 4. Национальный вариант английского языка в США	ПК-2 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Тема 5. Канадский вариант английского языка. Фонетические, лексические, грамматические особенности.	ОПК-8 ПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Тема 6. Национальный вариант английского языка в Австралии	УК-5 ОПК-8 ПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос
Тема 7. Национальный вариант английского языка в Новой Зеландии	ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный опрос
Тема 8. Национальный вариант английского языка в Индии	УК-5 ОПК-8 ПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос
Тема 9. Варианты английского языка в Океании, Южной Африке, Сингапуре и на Карибских островах	УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Тема 10. Гибридные и креольские языки, возникшие на основе английского языка	УК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Дискуссия. Фронтальный Опрос.
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>Знает: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного,</p>

	этнического, социального многообразия современного общества; владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области.</p> <p>Знает: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: методами научно-педагогического исследования, анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p>
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин.	<p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>Умеет: Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>Знает: различные способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ЗФО
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	60	60
Выполнение самостоятельной работы (исследовательских, практических, методических заданий)	5	5
Зачет (тестирование)	30	30
Итого:	100	100

Таблица ECTS

Четырехбалльная система оценивания зачет	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические	

		навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Б1.О.07.10 «Английский язык в его национальных вариантах»
для оценки сформированности компетенций (УК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3)

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Английский язык как макросистема
2. Различие между диалектом и вариантом.
3. История и основные понятия диалектологии и социолингвистики.
4. Понятие диалекта.
5. Специфика и отличие территориального, социального, темпорального и индивидуального диалектов.
6. Существующие варианты английского языка: национальные и территориальные.

7. Гибридные и креольские формы английского языка.
 8. История возникновения и развития диалектов Англии.
 9. Становление английского литературного языка.
 10. Возникновение и развитие диалектов в Англии в рамках традиционной периодизации.
 11. Диалекты Англии 11 в. и их развитие.
 12. Становление национальной нормы на базе лондонского диалекта.
- Литературный язык.
13. Влияние Дж. Чосера, В. Шекспира на становление английского литературного языка.
 14. Современные диалекты Великобритании
 15. Фонетические особенности южных, центральных и северных диалектов Англии.
 16. Лексические особенности южных, центральных и северных диалектов Англии.
 17. Грамматические особенности южных, центральных и северных диалектов Англии.
 18. Фонетические, лексические, грамматические особенности Шотландского диалекта.
 19. Фонетические, лексические, грамматические особенности диалекта Уэльса.
 20. Фонетические, лексические, грамматические особенности диалекта Северной Ирландии.
 21. Национальный вариант английского языка в США.
 22. Истоки американского варианта английского языка в США.
 23. Американский стандарт английского языка и диалекты.
 24. Особенности американского произношения: различия в артикуляции аналогичных звуков американского и британского вариантов; различия в произношении одинаковых слов; расхождение в ударении; особенности интонационного оформления речи.
 25. Американская система орфографии. Общая тенденция к упрощению написания: упрощение и унификация в написании аффиксов; редкое удвоение согласных; использование фонетического принципа в написании слов; особенности использования дефиса.
 26. Грамматические особенности американского варианта в сопоставлении с британским диалектом.
 27. Общая характеристика словарного состава американского варианта. Словообразование и его особенности.
 28. Термин "американизм".
 29. Типы лексико-семантических соответствий между словами американских и британских вариантов.
 30. Взаимозаимствования (интерференция) двух вариантов.
 31. Существующие точки зрения о будущем британского и американского вариантов.

32. Канадский вариант английского языка.
33. Фонетические, лексические, грамматические особенности канадского диалекта.
34. История распространения английского языка на территории Канады. Особенности его произношения, орфографии, морфологии и синтаксиса. Словарь канадского варианта английского языка. "Канадианизмы" и их взаимодействие с американизмами и британизмами.
35. Вопрос о будущем канадского варианта английского языка.
36. Национальный вариант английского языка в Австралии
37. Краткий очерк истории английского языка в Австралии.
38. Вопрос о типах австралийского произношения.
39. Характеристика общеавстралийского произношения.
40. Грамматика и орфография австралийского варианта.
41. Лексико-семантические особенности: австрализмы; австралийский слэнг.
42. Межвариантные контакты австралийского английского.
43. Национальный вариант английского языка в Новой Зеландии
44. Краткий очерк истории английского языка в Новой Зеландии.
45. Близость австралийского и новозеландского вариантов.
46. Особенности произношения.
47. Словарь и словоупотребление.
48. Новозеландский слэнг.
49. Национальный вариант английского языка в Индии
50. История распространения английского языка в Индии.
51. Территориальный вариант как язык-посредник.
52. Влияние культуры народов Индии на развитие варианта английского языка в данной стране.
53. Проблема "общеиндийского" стандарта английского языка. Произношение, его особенности.
54. Характеристика словарного состава английского языка в Индии: заимствования; безэквивалентная лексика; локальное маркирование значений;
55. Гибридное словообразование индийского варианта английского языка; особенности фразеологии.
56. Отклонения в грамматической подсистеме индийского территориального варианта от общепринятых норм формоупотребления и построения синтаксических структур.
57. Вопрос о будущем английского языка в Индии.
58. Варианты английского языка в Океании, Южной Африке, Сингапуре и на Карибских островах
59. Фонетические, лексические, грамматические особенности английского языка в странах Океании, Южной Африки, на Карибских островах. Синглиш.
60. Гибридные и креольские языки, возникшие на основе английского языка

61. Определение гибридных языков.
62. Социально- политические и лингвистические причины легкой гибридизации английского языка.
63. Креольские языки и их основное отличие от гибридных языков.
64. Проблема гибридных и креольских языков.

Примерные тестовые задания

1. Большой оксфордский словарь относится по своему типу к ...
 - a. нормативным словарям
 - b. этимологическим словарям
 - c. орфоэпическим словарям
 - d. словарям-сокровищницам
2. Заимствованным является префикс ...
 - a. under-
 - b. un-
 - c. mis-
 - d. dis-
3. Значение слова – это ...
 - a. отражение в сознании воспринимающего субъекта структурированного концептуально содержательного плана произведения
 - b. единица логического мышления, непосредственной всего связанная со словом
 - c. устарелое название актуального понятия, у которого есть другое, современное название
 - d. отражение в слове представления говорящих о явлении действительности
4. Когда место звука [w] в словах what, why, when, where, white произносится [hw]: what [hwo:t], можно утверждать, что данная произносительная норма относится к ... диалекту
 - a. ирландскому
 - b. шотландскому
 - c. валлийскому
 - d. американскому
5. Морфема, являющаяся центральным элементом в морфемной структуре слова, предопределяющим его лексическое значение, – это ...
 - a. ирландскому
 - b. шотландскому
 - c. валлийскому
 - d. американскому

6. Наличие у слова нескольких значений, которые, выступая в разных контекстах, образуют семантическую структуру слова – это ...

7. Наука, изучающая звуки и их чередования, а также ударение, интонацию, особенности членения звукового потока на слоги и более крупные отрезки, – это ...

8. Неверно, что в сравнительно-историческом методе лингвистики при классификации лексики используется ... критерий

- a. фонетический
- b. морфологический
- c. семантический
- d. орфографический

9. Неверно, что омонимы, восходящие к одному слову, могут быть образованы в результате ...

- a. распада полисемии
- b. отпадения окончаний
- c. конверсии
- d. деривации

10. Номинативная функция языка состоит в ...

- a. склонении слов
- b. названии предметов
- c. формулировании мысли
- d. выборе стиля речи

11. Образование глагольных форм типа to sit- sot, to eat – at, to see – seen характерно для следующего диалекта:

- a. для ирландского диалекта
- b. для шотландского диалекта
- c. для валлийского диалекта
- d. для американского диалекта

12. Отражение в сознании воспринимающего субъекта структурированного концептуально содержательного плана произведения – это ... структура

13. Первый английский этимологический словарь вышел в ...

- a. 1835 г.
- b. 1721 г.
- c. 1604 г.
- d. 1770 г.

14. По типу словообразования слово outlaw относится к ...

- a. простым корневым
- b. дериватам
- c. сложнопроизводным
- d. сложным

15. По типу словообразования слово warm-hearted относится к ...

- a. простым корневым
- b. дериватам
- c. сложнопроизводным
- d. сложным

16. По типу словообразования слово warmth относится к ...

- a. простым корневым
- b. дериватам
- c. сложнопроизводным
- d. сложным

17. Понятие отличается от значения слова тем, что ... (укажите 2 варианта ответа)

- a. является общим для всех народов и не привязано к одному языку
- b. всегда выражается только одним словом
- c. привязано к одной части речи
- d. не может иметь эмоциональной окраски

18. Предметное значение слова, характеризующее связь лексической единицы с обозначаемым объектом, определенную ее направленность на него – это ...

- a. сигнификат
- b. денотат
- c. понятие
- d. смысл

19. Пропуск немых букв таких как although – altho, envelope – envelop, neighbour – neighbo, programme - program, through – thro характерен для ... диалекта

- a. ирландского
- b. шотландского
- c. валлийского
- d. американского

20. Пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации – это ...

21. Раздел лексикологии, изучающий значение словарных единиц языка, типы лексических значений, семантическую структуру слова – это...

22. Раздел лексикологии изучающий синонимы – это ...
23. Раздел лингвистики, занимающийся изучением правильного литературного произношения – это ...
24. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем - это ...
25. Роберт Кодри составил первый ...
- толковый словарь
 - этимологический словарь
 - словарь синонимов
 - словарь-сокровищницу
26. Самуэль Джонсон стремился в своем словаре к ...
- иллюстрированию материала
 - увеличению словарных статей
 - нормированию языка
 - фиксации диалектных вариантов
27. Синтаксическая единица, противопоставленная слову в функциональном и структурном отношении – это ...
28. Служебные слова, обслуживающие имя существительное и, в отличие от других частей речи, указывающие в отдельных языках на род существительного, — это ...
29. Собираение слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словарей – это ...
30. Совокупность правил, устанавливающих единообразное произношение, соответствующее принятым в данном языке произносительным нормам, – это ...
31. Совокупность явлений или область действительности, имеющие в языке соответствие в виде тематически объединенной совокупности лексических единиц, — это ... слова
32. Способность аффиксов участвовать в образовании новых слов или грамматических форм, т.е. их активность – это ...
33. Суффикс -tu является суффиксом ...
- существительных
 - прилагательных

- c. наречий
- d. глаголов

34. Уподобление одного звука другому называется ...

35. Уподобления, соотносящиеся с конкретными представителями данного класса объектов – это ... употребления.

36. Установите последовательность предложений, руководствуясь наличием лексических повторов в ряде случаев:

1. British explorers and missionaries opened up the route to Africa. Africa became very important for European and American merchants who bought and sold Africans as slaves.
2. These slaves were shipped to the West Indies to work on sugar, cotton and tobacco plantations.
3. The cotton, sugar and tobacco were traded in London and today London remains one of the world's most important centres for trading commodities.
4. The cotton, sugar and tobacco were traded in London and today London remains one of the world's most important centres for trading commodities.
5. The profits of the slave trade were invested in banks and in industry and were used to build railway and other transport systems in Britain.

37. Установите последовательность эмоционально окрашенной лексики с точки зрения возрастания интенсивности эмоций:

- a. pleased
- b. delighted
- c. charmed
- d. enchanted

38. Установите последовательность эмоционально окрашенной лексики с точки зрения возрастания интенсивности эмоций:

- a. like
- b. love
- c. adore
- d. be crazy about

39. Установите правильную последовательность предложений, руководствуясь постановкой местоимений и соединительных слов:

- a. It's great that women have finally won their struggle for independence.
- b. It was a long-lasting battle but the result is worth it.
- c. Nowadays women have brilliantly succeeded in any profession you care to name in addition to bearing and rearing children.
- d. The most important thing about it is that they cope wonderfully with the great lot of responsibilities they have to take on.

e. And they never complain as they know perfectly well that there is hardly anyone they can rely on.

40. Установите правильную последовательность предложений, руководствуясь постановкой служебных частей речи и прилагательных:

- a. When we are born into a family unit or brought into it through adoption or as a stepchild, we take a certain place in the family hierarchy.
- b. We become only child, oldest child, middle child, or youngest child.
- c. The first and most obvious effect of taking a certain position in the family is the relationship we have with respect to the people already there.
- d. If there are only adults present, we are in a very close and often intense relationship with them, as anyone knows who has had a child or who has watched first-time parents hovering over their infants.
- e. This constant and close relationship gives the first child in the family an opportunity to imitate and learn from these adults to the fullest possible extent.

41. Установите, в какой последовательности появлялись различные типы англоязычных словарей:

- a. толковый словарь
- b. этимологический словарь
- c. нормативный словарь
- d. словарь-сокровищница
- e. энциклопедический словарь (Оксфордский)

42. Устарелое название актуального понятия, у которого есть другое, современное название – это ...

- a. архаизм
- b. историзм
- c. неологизм
- d. жаргонизм

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Образец оформления билетов/тестов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

2025/2026 учебный год

Экзамен по дисциплине «Английский язык в его национальных вариантах»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Уровень профессиональной подготовки – бакалавриат

Профиль подготовки – Русский язык. Английский язык.

Форма подготовки: очная

Курс – 5 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Творческое задание или проблемный вопрос.

Утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания, протокол № 3 от 05.11.2024 г.

Заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания

(подпись) Ухов А.С

Экзаменатор

(подпись) Мирошниченко О.А.
(должность, ФИО преподавателя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания
20_____/20____ учебный год

Устный экзамен по дисциплине «Английский язык в его национальных вариантах»
Направление подготовки 4.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Уровень профессиональной подготовки – бакалавриат
Профиль подготовки – Русский язык, Английский язык

Форма подготовки: очная
Курс – 5 курс

ЭКЗАМЕН

Test

1. Значение слова – это ...

отражение в сознании воспринимающего субъекта структурированного концептуально
содержательного плана произведения
единица логического мышления, непосредственной всего связанная со словом
устарелое название актуального понятия, у которого есть другое, современное название
отражение в слове представления говорящих о явлении действительности

2. Когда место звука [w] в словах what, why, when, where, white произносится [hw]: what
[hwo:t], можно утверждать, что данная произносительная норма относится к ... диалекту
ирландскому
шотландскому
валлийскому
американскому

3. Морфема, являющаяся центральным элементом в морфемной структуре слова,
предопределяющим его лексическое значение, – это ...
ирландскому
шотландскому
валлийскому
американскому

4. Наличие у слова нескольких значений, которые, выступая в разных контекстах,
образуют семантическую структуру слова – это ...

5. Наука, изучающая звуки и их чередования, а также ударение, интонацию, особенности
членения звукового потока на слоги и более крупные отрезки, – это ...

6. Неверно, что в сравнительно-историческом методе лингвистики при классификации
лексики используется ... критерий
фонетический
морфологический
семантический
орфографический

7. Неверно, что омонимы, восходящие к одному слову, могут быть образованы в
результате ...
распада полисемии
отпадения окончаний
конверсии

деривации

8. Номинативная функция языка состоит в ...

склонении слов

названии предметов

формулировании мысли

выборе стиля речи

9. Образование глагольных форм типа to sit- sat, to eat – ate, to see – seen характерно для следующего диалекта:

для ирландского диалекта

для шотландского диалекта

для валлийского диалекта

для американского диалекта

10. Первый английский этимологический словарь вышел в ...

1835 г.

1721 г.

1604 г.

1770 г.

Утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания

(подпись) Ухов А.С.

Экзаменатор

(подпись) ассистент, Мирошниченко О.А.
(должность, ФИО преподавателя)

Студент

(дата)

(подпись) _____
(ФИО)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных занятий по курсу Б1.О.07.10 «Английский язык в его национальных вариантах» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по курсу «Английский язык в его национальных вариантах» прилагаются тесты, задачи, кейсы. Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; интерактивная доска; учебно-методические пособия; учебно-методические пособия; художественные и юридические тексты.